

西南财经大学天府学院康养护理学院护理专业培养方案

一、专业名称及代码

护理（520201）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本学制3年，实行弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	职业资格 职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08)	护士职业资格证书 健康管理师资格证书 高级按摩师资格证书 育婴员证书 孤残儿童护理员证书

五、培养目标

本专业培养热爱祖国、热爱人民、热爱护理事业，德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调统一，具有良好的人文素质和护理专业理论基础，掌握医学相关知识，具备较好的基础护理和专科护理特别是老年护理的基本能力，适应护理行业一线需要，胜任各级医疗卫生单位、社区卫生服务机构、养老机构的临床护理、社区护理、老年护理及卫生保健等工作的专业技能型人才。

六、培养规格

根据《高等职业学校护理专业教学标准》、《国家职业技能标准》、护理相关岗位要求及专业调研结果，本专业毕业生应该在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

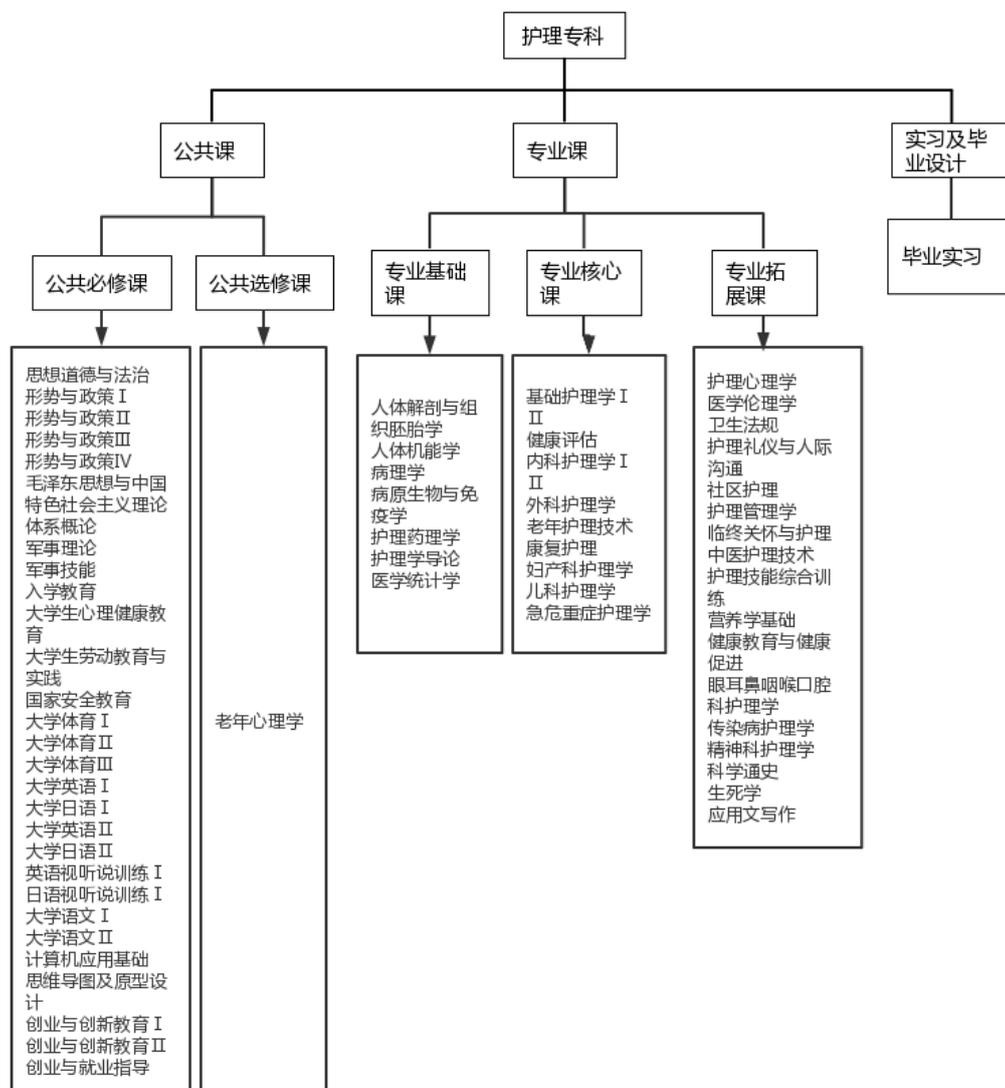
	要 求	支撑课程
素 质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	1. 思想道德与法治 2. 形势与政策 I II III IV 3. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 4. 入学教育 5. 国家安全教育
	2. 珍视生命，关爱病患，具有人道主义精神、良好的职业道德和医德医风；将提供临终关怀作为自己的道德责任；将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。	1. 护理学导论 2. 基础护理学 I II 3. 卫生法规 4. 临终关怀与护理
	3. 具有良好的团队合作精神和乐观向上的精神，对老年护理事业抱有积极的兴趣和态度。	1. 老年护理技术 2. 老年心理学 3. 生死学
	4. 具有强健的体魄，健康的心理状态，稳定的情绪，有较强的意志、毅力和挫折耐受力。	1. 军事理论 2. 大学体育 I II III 3. 军事技能 4. 大学生劳动教育与实践 5. 大学生心理健康教育
	5. 具有积极与护理对象及其家属充分交流的意识，使其充分参与和配合治疗护理计划。	1. 护理学导论 2. 护理礼仪与人际沟通 3. 健康评估
	6. 在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重护理对象的隐私和人格，并力求发挥卫生资源的最大	1. 医学伦理学 2. 基础护理学

	效益。	
	7. 尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。	1. 护理学导论 2. 医学伦理学
	8. 树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病患和自身的权益。	1. 卫生法规 2. 护理学导论
	9. 具有较强的自我实现欲望，对新知识、新技能有较强的学习欲望。具有科学态度、创新和分析批判精神	1. 创业与创新教育 I II 2. 创业与就业指导 3. 大学生职业生涯规划
知 识	1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	1. 思想道德与法治 2. 形势与政策 I II III IV 3. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 4. 科学通史
	2. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。	1. 基础护理学 I II 1. 人体解剖与组织胚胎学 2. 人体机能学 3. 病原生物与免疫学 4. 护理药理学 5. 病理学 6. 内科护理学 I II 7. 外科护理学 8. 妇产科护理学 9. 儿科护理学
	3. 掌握常用药物基本药理知识和临床用药及药品管理知识。	1. 护理药理学 2. 基础护理学 II 3. 内科护理学 I II 4. 外科护理学
	4. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护等知识。	1. 基础护理学 I 2. 卫生法规
	5. 熟悉生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进并能运用护理程序对其进行护理。	1. 健康教育与健康促进 2. 护理导论 3. 儿科护理学 4. 妇产科护理学 5. 老年护理技术 6. 护理心理学 7. 社区护理学 8. 营养学基础
	6. 熟悉护理伦理、心理护理、护理管理、人际沟通的基本理论基本知识。	1. 医学伦理学 2. 护理心理学 3. 老年心理学 4. 护理管理 5. 护理礼仪与人际沟通
	7. 熟悉英语、计算机网络应用等知识。	1. 大学英语 I II 2. 英语视听说 I

		3. 计算机应用基础 4. 思维导图及原型设计
	8. 了解急重症护理、中医护理、康复护理、传染病护理及精神等专科护理知识。	1. 急危重症护理学 2. 中医护理技术 3. 康复护理 4. 传染病护理学 5. 精神科护理
能力	1. 能够以护理对象为中心，具有初步运用护理程序实施整体护理的能力。	1. 护理学导论 2. 基础护理学
	2. 具有正确实施基础护理技术和专科护理技术特别是老年护理技术的操作能力。	1. 基础护理学 2. 妇产科护理学 3. 儿科护理学 4. 中医护理技术 5. 眼耳鼻咽喉口腔科护理学 6. 老年护理技术 7. 传染病护理学 8. 精神科护理学
	3. 具有对常见病、多发病、慢性病的治疗效果及不良反应进行有效观察的能力。	1. 基础护理学 2. 老年护理技术 3. 内科护理学
	4. 具有识别并应对各种突发事件，对急重症病人初步实施应急处理和配合抢救的能力（包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等急救护理）。	1. 急危重症护理学 2. 基础护理学 3. 社区护理学
	5. 具有运用专业知识和技能，按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要，向个体、家庭、社会提供整体护理和保健服务，并进行健康教育和卫生保健指导的能力。	1. 社区护理学 2. 健康教育与健康促进 3. 基础护理学
	6. 具有对老年人进行躯体、心理、社会、生活质量和活动能力进行评估的能力。	1. 老年护理技术 2. 健康评估
	7. 具有培训、考核、指导和管理养老护理员、护工的能力。	1. 护理管理
	8. 具有初步的护理管理能力。	1. 护理管理
	10. 具备一定的英语及计算机应用能力。	1. 大学英语 I II 2. 英语视听说 I 3. 计算机应用基础 4. 思维导图及原型设计
	11. 具有依法执业的专业实践能力和自我保护能力。	1. 卫生法规 2. 基础护理学
12. 具有良好的语言、文字表达能力和职业沟通能力。	1. 护理礼仪与人际沟通 2. 基础护理学 3. 健康评估 4. 应用文写作	

七、课程设置及学时安排

(一) 课程体系



护理专业课程体系示意图

(二) 课程设置

1. 公共必修课

课程名称	思想道德与法治				
课程编码	IPT0102B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修

学 分	3	学 时	54	考核方式	考试
课程目标	学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。				
主要内容	针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	形势与政策（I、II、III、IV）				
课程代码	IPT0203B IPT0204B IPT0205B IPT0206B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	1	学 时	32	考核方式	考查
课程目标	本课程旨在帮助学生系统掌握世界和中国发展大势、国内改革开放和社会发展动态、党和国家的有关重大政策、国际社会有关热点问题等知识；培养学生对复杂社会现象的分析判断能力和处理应对复杂社会问题的能力；增强学生的国际视野，提升学生的综合素养。				
主要内容	本课程包含党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施，当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场，马克思主义形势观、政策观教育等内容。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论				
课程代码	IPT0401B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	4	学 时	72	考核方式	考试
课程目标	本课程旨在帮助学生系统掌握中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程以及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力 and 理论分析能力；引导学生增强理论自信、道路自信、制度自信、文化自信，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，提升学生的社会责任感。				
主要内容	本门课程包含毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位和指导意义，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵等内容。				

注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	入学教育				
课程代码	SDC0101B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	1	学 时	18	考核方式	考试
课程目标	本课程旨在帮助学生系统了解学校概况、大学生活日常以及心理健康、生涯规划等知识；培养学生融入大学生活、适应新环境的能力，提升学生的安全意识以及处理各项紧急意外事件的能力；增强学生对学校的归属感和认同感，激发学生以校为荣，为校争光的思想意识。				
主要内容	本课程包含初识天府（认识大学、校规校纪、专业介绍）、阳光天府（心理健康、心理班会、团体辅导）、安全天府（防盗防骗、抵制校园贷、远离毒品、防艾教育、消防安全）、实践天府（校内外实践、奖勤助贷、学生组织、创新创业等）、启梦天府（生涯规划概况、大学设计和规划）等内容。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	军事理论				
课程代码	PHE0201B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	2	学 时	36	考核方式	考试
课程目标	本课程旨在帮助学生系统掌握国防、武装力量、国家安全、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化作战平台等知识；培养学生的军事技能、爱国主义精神、传承红色基因；增强大学生的民族忧患意识，提升学生国防观念、国家安全意识，提高学生的综合军事素养。				
主要内容	本课程包含国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、中国古代军事思想、当代中国军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化作战平台等内容。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	军事技能				
课程代码	PHE0301B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	2	学 时	112	考核方式	考查
课程目标	本课程旨在帮助学生系统掌握共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等训练内容；培养学生的军事技能、组织纪律性和吃苦耐劳的精神；增强大学生国防意识，提升学生综合素质。				

主要内容	本门课程包含共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等内容。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	大学生心理健康教育				
课程编码	SDC0501B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	2	学 时	36	考核方式	考查
课程目标	本课程旨在帮助学生系统掌握心理健康概述、人际关系、学习心理、婚恋心理、生命教育等大学生心理健康教育知识；培养学生调适个人心理健康状态、助人自助的能力；增强学生的心理健康素养，引导学生形成积极乐观的生活态度。				
主要内容	本门课程包含大学生心理健康概述、认识自我、学习心理、情绪管理、人际关系、恋爱与性、网络心理、生命教育等内容。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	大学生职业生涯规划				
课程编码	SDC0401B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	1	学 时	18	考核方式	考查
课程目标	本课程旨在帮助学生系统掌握职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性、职业社会环境以及相关的职业分类知识；培养学生自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能以及沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技等各种通用技能；增强学生职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。				
主要内容	本门课程包含生涯规划概述、职业愿景、性格和兴趣探索、能力探索、价值观探索、生涯规划中的现实因素、职业道德和职业素养等内容。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	大学生劳动教育与实践				
课程代码	SDC0601B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	1	学 时	18	考核方式	考查
课程目标	本课程旨在帮助学生强化马克思主义劳动教育观，了解劳动教育相关知识，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。				

主要内容	本课程包含马克思主义劳动教育观、劳动教育相关知识、劳动教育实践等内容。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	国家安全教育				
课程代码	SDC0701B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	1	学 时	18	考核方式	考试
课程目标	本课程旨在帮助学生系统深入理解和准确把握总体国家安全观、国家安全观的内涵和实质；理解中国特色国家安全体系、中华民族命运与国家关系，牢固树立国家利益至上的观念和国家安全底线思维；践行总体国家安全观，增强大学生自觉维护国家安全意识，并将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，提升维护国家安全的能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。				
主要内容	本课程主要包括总体国家安全观；政治安全和文化安全；国土安全和军事安全；经济安全和社会安全；科技安全和网络安全；生态安全和资源安全；核安全和新型领域安全七个专题内容				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	大学体育（I、II、III）				
课程代码	PHE0101B PHE0102B PHE0103B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	6	学 时	108	考核方式	考试
课程目标	通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握两项体育运动的基本技术；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。				
主要内容	本课程包含篮球、排球、足球、游泳、体操、田径等项目。内容涵盖专项基本技术，战术，身体素质等内容。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	大学英语（I、II）				
课程代码	CET0101B CET0102B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	8	学 时	144	考核方式	考试
课程目标	本课程旨在培养学生的听、说、读、写、译等语言技能，以及英语交际意识、英语交际能力和自主学习能力。在此基础上，帮助学生奠定一定的语言基础，培养一定的综合素质，以满足学生未来英语使用的需求。				
主要内容	学习内容主要围绕听、说、读、写、译等方面展开，帮助学生能够听懂简要新闻和简短对话，比较顺利地阅读一般性英语文章，掌握英语写作的一般技巧和方法，比较准确地翻译英语句子和短文。				

注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	英语视听说训练（I、II）				
课程编码	SCE0007B SCE0008B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	2	学 时	36	考核方式	考试
课程目标	本课程结合了听力、口语课程的一些基本功能，通过对学生进行听力、口语等英语视听说技能的训练，提高学生的听力理解水平、口语表达能力和对语言运用的分析理解能力。以英语录音、录像、电影电视片等形式进行教学，经过系统的训练，使学生有较好的语言实际运用的能力和较强的视听说水平。				
主要内容	学习内容主要围绕听、说等方面展开，围绕着生活中的一些主题进行讨论，帮助学生能够听懂简要的对话，用英语进行简短的表达。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	大学日语（I、II）				
课程编码	SCE0015B SCE0017B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	8	学 时	144	考核方式	考试
课程目标	本课程旨在培养学生的听、说、读、写、译等语言技能，以及日语交际意识、日语交际能力和自主学习能力。在此基础上，帮助学生奠定一定的语言基础，培养一定的综合素质，以满足学生未来日语使用的需求。				
主要内容	学习内容主要围绕听、说、读、写、译等方面展开，帮助学生能够听、说日常会话，比较顺利地阅读一般性日语短文，掌握日语写作的基本技巧和方法，能够翻译日语句子和短文。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	日语视听说训练 I				
课程编码	SCE0016B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	1	学 时	18	考核方式	考试
课程目标	本课程结合了听力、口语课程的一些基本功能，通过对学生进行听力、口语等日语视听说技能的训练，提高学生的听力理解水平、口语表达能力和对语言运用的分析理解能力。以日语教材录音、录像、电影电视片等形式进行教学，经过系统的训练，使学生有较好的语言实际运用的能力和较强的视听说水平。				
主要内容	学习内容主要围绕听、说等方面展开，围绕着生活中的一些主题进行讨论，帮助学生能够听懂简要的对话，用日语进行简短的表达。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	大学语文（I、II）				
课程编码	SCE0510B SCE0511B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	2	学 时	36	考核方式	考试

课程目标	本课程旨在培养学生的文学鉴赏能力与语言表达能力，提高学生的人文素养与审美情趣，使学生树立正确的人生观、价值观，内心世界更为充实、丰富与健康。通过对学生写作能力的培养，提高其语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及未来的职业规划打下坚实基础。				
主要内容	<p>学习内容由基础知识、阅读理解、写作三部分构成，以单元为单位，由诗歌、散文、小说、影视戏剧文学组成。</p> <p>基础知识包括汉语基础知识的识别与理解、文学常识的识记、经典篇目的背诵阅读鉴赏包括文言文、古诗词的翻译、理解与赏析，现代文的阅读与赏析。写作以撰写应用文、议论文或记叙文为主。</p>				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	计算机应用基础				
课程代码	INF0301B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	0.5	学 时	9	考核方式	考试
课程目标	本课程旨在使学生通过计算机基础知识学习，提升信息化素养；了解信息安全的基本知识，掌握计算机病毒及防范的基本概念；掌握多媒体技术基本概念和基本应用；了解计算机网络的基本概念和基本原理；掌握 Office 的操作技能，培养学生熟练应用编制文档、进行数据计算及分析、制作演示文稿的能力。				
主要内容	<p>本课程的计算机基础知识章节，主要介绍主流计算机操作系统的基本概念、使用方法，计算机中数据的表示与存储，计算机软硬件系统的组成及主要技术指标、操作系统下的文件管理、任务栏操作、显示设置等知识。</p> <p>网络、信息安全的基本知识章节，主要介绍计算机病毒的特征、分类及防治、计算机网络的概念、组成和分类、计算机与网络信息安全的概念和防控以及因特网网络服务的概念、原理和应用。</p> <p>Office 相关知识章节，主要介绍如何正确采集信息，并能在文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel、演示文稿制作软件 PowerPoint 中熟练应用。</p>				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	思维导图及原型设计				
课程代码	INF0108B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	2	学 时	36	考核方式	考查
课程目标	本课程旨在通过思维导图的相关理论知识学习，使学生掌握思维导图的绘制技能；培养学生使用 Axure 软件制作软件原型的能力；增强学生信息化素养。				
主要内容	本课程的思维导图章节，主要介绍思维导图的相关理论知识，学生能够绘制思维导图，并将其应用到实际生活中；原型设计章节，介绍界面设计制作的基本知识，介绍 Axure 软件制作软件原型使用技能。				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	创业与创新教育（I、II）				
课程代码	IEE0407B IEE0408B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修

学 分	1	学 时	18	考核方式	考查
课程目标	本课程旨在通过创新创业教育,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,激发学生的创业意识,提高学生的创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。				
主要内容	本门课程包含有大学生创新创业意识与能力素质训练、大学生创新创业的必备条件准备、大学生创新创业流程训练、大学生创办企业训练、创业机会寻找与创业项目选择训练、创业计划书编写训练等,从理论和实践提升大学生创新创业能力。				
注:课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	创业与就业指导				
课程代码	IEE0404B	课程类别	公共必修课	课程性质	必修
学 分	1	学 时	18	考核方式	考试
课程目标	本课程旨在帮助大学生了解国家的就业形势和政策,充分认识自我,合理调整职业预期,树立正确的择业观;掌握求职与创业必备的知识和技能,促进学生成功就业创业,实现自身的价值;引导学生把个人发展与国家需要、社会发展相结合,提升学生的职业素养和就业能力。				
主要内容	本课程包含就业指导服务的内容和意义、自荐求职技巧、面试与笔试的准备和应对、职业素养和就业心理、创新与创新思维训练、创业机会识别、就业政策法规和企业创办等内容。				
注:课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					

2. 专业核心课

课程名称	基础护理学 I、II				
课程编码	ENM0202B-1 ENM0202B-2	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	8	学 时	144	考核方式	考试
课程目标	通过学习护理学的基础理论、基本知识 with 基本技能,掌握护理学基础知识和基本理论,运用护理程序的基本工作方法,将以人为中心”、“以健康问题为中心”的整体护理服务理念贯穿于对患者的生活护理、治疗护理、病情观察、健康教育和护患沟通等工作过程中,其作用是培养护生必备的基本护理能力,全面提高职业素质,满足护生职业生涯发展的需要,为护生学习临床专科护理和进入临床实习、日后从事临床护理工作打下坚实的基础。				
主要内容	本课程主要包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术,排泄护理技术、给药技术、药敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术;病案管理与护理文件的书写等。				
注:课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	健康评估				

课程编码	ENM0133B	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	3	学 时	54	考核方式	考试
课程目标	通过对健康评估的基本理论、基本知识、基本技能等相关知识的学习,使学生具有从护理的角度研究诊断服务对象现存或潜在的生理、心理及社会等健康问题;并具备一定的运用科学的临床思维评估服务对象健康问题的技能,提高分析问题、处理问题的能力。为学生以后从事临床护理工作奠定基础。				
主要内容	健康史采集与评估,包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等;常见的社会、心理评估方法;常用辅助检查结果的临床意义;各种实验标本采集及检查前后的护理;心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形;护理问题查找、护理计划制订及护理病史的规范书写。				
注: 课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	内科护理学 I、II				
课程编码	ENM0204B-1 ENM0204B-2	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	6	学 时	108	考核方式	考试
课程目标	通过本课程的学习,使学生掌握内科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、防治原则,按护理程序对病人进行有效的整体护理。并通过临床实习使学生将所学理论与实践有机的结合。				
主要内容	本课程包括内科基础知识、呼吸系统疾病护理、循环系统疾病护理、消化系统疾病护理、泌尿系统疾病护理、血液系统疾病护理、内分泌代谢疾病护理、风湿性疾病护理、神经系统疾病护理、传染疾病护理等学习模块,包括常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断与护理措施、护理评价等。				
注: 课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	外科护理学				
课程编码	ENM0215B	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	4	学 时	72	考核方式	考试
课程目标	通过本课程的学习,要求学生了解外科常见病、多发病的病因和病理,熟悉外科常见病、多发病的临床特点和处理原则,能运用护理程序对外科病人进行评估、提出护理诊断、制定护理措施,并为病人提供临床护理和健康教育;同时熟悉外科急、危重病人的抢救和配合。				
主要内容	本课程包括外科学概论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理,以及外科常用疾病病人的护理等。				
注: 课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					

课程名称	老年护理技术☆				
课程编码	ENM0275B	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	2	学 时	36	考核方式	考试
课程目标	本课程以老年护理作为定位点,本着“情景案例取材临床实际,任务设置符合能力培养”的原则,通过示教、讨论、任务驱动等教学方法来开展知识与技能教学活动,培养学生胜任护理人员的角色,重视学生实际操作能力的培养,引导学生明确岗位要求,培养职业能力,使其能运用护理程序与护理技能对老年人的健康问题、疾病问题提供服务。				
主要内容	老年人正常老化特点,包括生理、心理及社会变化等;老年人日常生活护理,如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等;老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等,包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等;老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导;临终老年人的身心护理。				
注:课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	康复护理☆				
课程编码	ENM0285B	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	1	学 时	18	考核方式	考试
课程目标	本课程教学中紧密围绕护理专业的人才培养定位,强调实用技能和操作技术;突出常见病、多发病的一般护理和康复护理的结合、多种康复护理措施的综合的运用。				
主要内容	常用康复护理评定、常用康复治疗方法、常用康复护理技术、常见症状的康复护理、常见神经系统疾病的康复护理、常见骨关节疾病的康复护理和其他常见疾病的康复护理,内容涉及康复基础知识、常用评定方法、治疗方法、护理技术和临床应用等				
注:课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	妇产科护理学				
课程编码	ENM0224B	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	3	学 时	54	考核方式	考试
课程目标	通过本课程的学习,以妇产科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式,培养学生熟练应用护理程序对妊娠、分娩及妇产科常见疾病病人进行整体护理的能力,重点突出妇产科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。为健康女性提供自我保健知识,预防疾病并维持健康状态。				

主要内容	<p>妇产科护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。</p>				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	儿科护理学☆				
课程编码	ENM0213B	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	3	学 时	54	考核方式	考试
课程目标	<p>通过对本课程的学习，培养学生熟练应用护理程序对儿科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展，提高学生对儿科护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。</p>				
主要内容	<p>儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p>				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					
课程名称	急危重症护理学				
课程编码	ENM0234B	课程类别	专业核心课	课程性质	必修
学 分	2	学 时	36	考核方式	考试
课程目标	<p>通过学习急救知识基础、心肺复苏、伤口处理等，能独立进行简单的急救措施等，具备监测病人病情变化，预测疾病发展及危重症发生的能力。</p>				
主要内容	<p>医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。</p>				
注：课程名称后加☆的课程为 1+X 证书学分置换课程					

3. 职业资格职业技能等级证书置换课程

职业资格职业技能等级证书置换课程表

职业资格职业技能等级证书	置换课程	置换说明
养老护理师证书	老年护理技术	参加学院养老护理师培训并取得结业证书
社区康复师	康复护理	参加学院社区康复师培训并取得结业证书
育婴员证书	儿科护理学	提供育婴员证书原件

注：如“置换说明”须详述或附录相关政策文件内容，可整体附在附录。

(三) 学时安排

学时安排计划表

课程类别		理论教学学时	实践教学学时	集中实践学时	总学时	实践学时比例
公共课	公共必修课	295	506	0	801	63.17%
	公共选修课	8	10	0	18	55.56%
专业课	专业基础课	286	128	0	414	30.92%
	专业核心课	326	250	0	576	43.40%
	专业拓展课	323	235	0	558	42.11%
	实习及毕业设计	0	0	108	108	100.00%
合计		1238	1129	108	2475	49.98%

注：实践学时比例=（实践教学学时+集中实践学时）÷总学时

(四) 教学方法与教学评价

1. 教学方法

本专业课程均采用多元化的教学方法进行授课，除讲授法外，还采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学手段，积极运用 PBL 教学法、任务驱动法、自主学习法、情境教学法、项目教学、CBL 教学法、理论实践一体化教学法、实践活动法等教学方法。

(1) 实践性教学环节

视学生实际操作能力的培养，通过加强实践教学环节，系统组织学生参与养生专业实践，形式多样，主要包括社会实践、课堂专业实训、社区实习、行业市场调研、卫生机构见习等。

1) 通过开展“启发式、互动式、探究式”课堂教学实践，使教师导学与学生自学相结合，确立学生学习的主体地位。通过案例学习和项目设计，引导学生分析工作任务，明确岗位要求，培养职业能力，尤其是与高端技能型人才培养目标相适应的设计能力、创新能力。

2) 重视实践教学，突出技能培养。对本专业所需的护理服务技能，可通过角色扮演与模拟练习相结合、课内训练与集中强化相结合、校内实训与临床见习相结合、单项技术与综合技能相结合的模式来加以培养。

3) 推行双证书教育，实现双证融通。课程体系中专业基础课程及专业课程为护士资格考试涉及的课程，按照国家资格考试标准进行课程开发、设置及教学内容选取，使学生除毕业证以外，在毕业当年能获得护士执业资格证书；另外还提供多种职业资格培训及考核：养老护理员培训、健康管理师培训、按摩师培训、育婴师培训等，提升学生的职业拓展能力，促进学生顺利就业。

4) 通过专业见习使理论教学和护理工作实践更紧密的结合。

在开设大部分的主要专业课之中后期（主要是第二学年），安排学生在校外见习基地进行专业见习，如老年护理见习、急危重症护理见习、儿科护理见习、妇产科护理见习、社区护理见习等。

将寒暑假专业见习纳入人才培养方案必修课中，学生需在大一暑假和大二寒假分别完成2周的专业见习，获得学分2分，方可毕业。从课程课堂教学设计、制定见习管理办法、拟定见习指导、放假前专业见习动员等多方面对学生的寒暑假专业见习进行引导和管理，以规范学生见习行为，提高见习效果。

(2) 毕业实习

通过毕业实习，使学生掌握护理专业基本知识，具有规范而熟练的基础护理和专科护理的操作技能及综合技能应用的能力；培养良好的思想素质和职业道德，具有高度的人文关爱精神，为毕业后从事各级各类医院、养老机构、社区及各卫生保健机构的临床护理工作与卫生保健工作奠定良好的基础。

岗前护理技能综合训练、强化培训，提高学生岗位适应能力。在学生进入毕业实习前，集中安排实习前培训，包括实习管理制度学习、技能操作练兵等。通过综合技能模拟训练，强化服务技能，理顺工作流程，确保实习安全与适应。

严格执行“实习准入”制度，即学生进入临床实习前，必须通过与临床工作安全性最相关的技能，如无菌及隔离技术、静脉注射法、静脉输液输血法、徒手心肺复苏等的测试，测试合格，方能实习。

实习模式分为“订单实习培养”和“学校分配实习”两种。“订单实习培养”，即学生进入毕业实习前，由协议医院到校选择意向实习生，通过实习培养，毕业后可被实习单位优先留用工作。“学校分配实习”，即学校按照专业人才培养要求，将学生分配到各教学医院和附属医院，完成毕业实习。

毕业实习安排在第五、六学期，共八个月，在县级以上医疗机构进行，实习科目参照护理专业实习计划。各实习单位有专门的部门和管理人员负责实习学生的业务和生活管理，遴选责任心强、业务好的专业技术人员进行带教，在专业知识、业务技能、职业操守等方面给予实习学生悉心指导，学校教务处定期巡查各实习单位，对学生的实习情况进行检查。

实习考核实践性教学环节是医学教育的重要环节，为督促实习生加强基本理论的学习和常用技能训练，培养独立的工作能力以及良好的工作责任感和事业进取心，需要在实习过程中加强考核：

1) 专业理论和技能考核：实习生在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核，由科室主任或教学秘书负责组织。主要考核内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作等基本内容。考核成绩按百分制分别记入《毕业实习鉴定考核表》的出科考核成绩栏中。

2) 综合素质考核：在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室实习指导教师需要按学校教务处制定的《实习生的综合素质评分表》给予评分。评分结果按百分制记入《毕业实习鉴定考核表》中。

2. 教学评价

为检查教学效果，衡量学生对知识与技能的掌握情况，各门功课均要进行考核。

(1) 课程考核方式分考试和考查两种，采取综合评价方式进行，即“形成性评价+终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。

(2) 课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要，紧密结合执业资格证书考试内容，考教分离，体现考试的公平、公正；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每门课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

(3) 课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、

完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

凡是与国家卫生执业资格考试有关的课程选择题部分参照国家执业护士考试的命题方式，主要采用 A1、A2、A3、A4 型题。考试课程的平时成绩占 30%，期末成绩占 70%；考查课程的平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。部分实践教学比重大的课程，可适当提高平时成绩的比例，重点倾向于实践教学的过程考核。

八、教学进程总体安排

（一）教育教学活动时间安排表

教育教学活动时间安排表（按周）

学年	课堂教学教学活动时间（课堂教学、实训、集中实践、毕业设计）	入学教育	军训	复习考试	假期实践	总计
一	35	1	2	2	2	42
二	36	0	0	2	2	40
三	36	0	0	2	2	40
总计	107	1	2	6	6	122

(二) 授课计划安排表

授课计划安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	职业资格证书学分置换课程	学分	学时				建议修读学期						考核方式		备注	
						总学时	理论教学	实践教学	集中实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
公共必修课	IPT0102B	思想道德与法治	必修		3	54	27	27	0	√							√		
	IPT0203B	形势与政策 I	必修		0.25	8	4	4	0	√								√	
	IPT0204B	形势与政策 II	必修		0.25	8	4	4	0		√							√	
	IPT0205B	形势与政策 III	必修		0.25	8	4	4	0			√						√	
	IPT0206B	形势与政策 IV	必修		0.25	8	4	4	0				√					√	
	IPT0401B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修		4	72	36	36	0		√							√	
	PHE0201B	军事理论	必修		2	36	20	16	0	√								√	
	PHE0301B	军事技能	必修		2	112	0	112	0	√									√
	SDC0101B	入学教育	必修		1	18	10	8	0	√								√	
	SDC0501B	大学生心理健康教育	必修		2	36	16	20	0	√									√
	SDC0601B	大学生劳动教育与实践	必修		1	18	8	10	0		√								√
	SDC0401B	大学生职业生涯规划	必修		1	18	10	8	0		√								√

SDC0701B	国家安全教育	必修		1	18	10	8	0		√					√		
PHE0101B	大学体育 I	必修		2	36	2	34	0	√						√		
PHE0102B	大学体育 II	必修		2	36	2	34	0		√					√		
PHE0103B	大学体育 III	必修		2	36	2	34	0			√				√		
CET0101B	大学英语 I	必修		4	72	36	36	0	√						√		二选一，日语语种学生选择《大学日语 I》
SCE0015B	大学日语 I	必修		4	72	36	36	0	√						√		
CET0102B	大学英语 II	必修		4	72	36	36	0		√					√		二选一，日语语种学生选择《大学日语 II》
SCE0017B	大学日语 II	必修		4	72	36	36	0		√					√		
SCE0007B	英语视听说训练 I	必修		1	18	9	9	0	√						√		二选一，日语语种学生选择《日语视听说训练 I》
SCE0016B	日语视听说训练 I	必修		1	18	9	9	0	√						√		
SCE0510B	大学语文 I	必修		1	18	14	4	0			√				√		
SCE0511B	大学语文 II	必修		1	18	14	4	0				√			√		
INF0301B	计算机应用基础	必修		0.5	9	0	9	0	√						√		
INF0108B	思维导图及原型设计	必修		2	36	6	30	0			√					√	
IEE0407B	创业与创新教育 I	必修		0.8	16	12	4	0		√						√	
IEE0408B	创业与创新教育 II	必修		0.2	2	0	2	0				√				√	
IEE0404B	创业与就业指导	必修		1	18	9	9	0							√	√	

小计（附权重）						39.5 29.81%	801 32.36%	295 23.83%	506 44.82%	0 0.0%	17.75	14.05	5.25	1.45	0	1			
公共选修课	ENM0303B	老年心理学	选修			1	18	8	10	0			√				√	限选	
小计（附权重）						1 0.75%	18 0.73%	8 0.65%	10 0.89%	0 0.0%	0	0	1	0	0	0			
公共课合计（附权重）						40.5 30.57%	819 33.09%	303 24.47%	516 45.70%	0 0.0%	17.75	14.05	6.25	1.45	0	1			
专业课	专业基础课	ENM0101B	人体解剖与组织胚胎学	必修		6	108	66	42	0	√						√		
		ENM0111B	人体机能学	必修		6	108	66	42	0		√						√	
		ENM0114B	病理学	必修		2	36	26	10	0		√						√	
		ENM0103B	病原生物与免疫学	必修		3	54	40	14	0		√						√	
		ENM0123B	护理药理学	必修		2	36	26	10	0		√						√	
		ENM0131B	护理学导论	必修		2	36	26	10	0		√						√	
		MAT0111B	医学统计学	必修		2	36	36	0	0	√							√	
	小计（附权重）						23 17.36%	414 16.73%	286 23.10%	128 11.34%	0 0.0%	8	15	0	0	0	0		
	专业核心课	ENM0202B-1	基础护理学 I	必修		4	72	32	40	0		√						√	
		ENM0202B-2	基础护理学 II	必修		4	72	32	40	0			√					√	
		ENM0133B	健康评估	必修		3	54	32	22	0		√						√	
		ENM0204B-1	内科护理学 I	必修		3	54	36	18	0			√					√	
		ENM0204B-2	内科护理学 II	必修		3	54	36	18	0				√				√	
ENM0215B		外科护理学	必修		4	72	48	24	0			√					√		
ENM0275B	老年护理技术	必修	☆	2	36	16	20	0				√				√			

	ENM0285B	康复护理	必修	☆	1	18	8	10	0			√				√			
	ENM0224B	妇产科护理学	必修		3	54	32	22	0				√			√			
	ENM0213B	儿科护理学	必修	☆	3	54	38	16	0				√			√			
	ENM0234B	急危重症护理学	必修		2	36	16	20	0				√			√			
小计（附权重）							32	576	326	250	0	0	7	14	11	0	0		
							24.15%	23.27%	26.33%	22.14%	0.0%	0	7	14	11	0	0		
专业 拓展 课	ENM0113B	护理心理学	必修		2	36	26	10	0	√						√			
	ENM0132B	医学伦理学	必修		1	18	18	0	0		√					√			
	ENM0102B	卫生法规	必修		2	36	24	12	0	√						√			
	ENM0205B	护理礼仪与人际沟通	必修		3	54	27	27	0	√							√		
	ENM0342B	社区护理	必修		2	36	24	12	0			√				√			
	ENM0243B	护理管理学	必修		2	36	24	12	0			√				√			
	ENM0244B	临终关怀与护理	必修		2	36	26	10	0				√				√		
	ENM0233B	中医护理技术	必修		3	54	18	36	0				√			√			
	ENM0254B	护理技能综合训练	必修		2	36	0	36	0				√				√		
	ENM0312B	营养学基础	选修		2	36	26	10	0	√						√			
	ENM0322B	健康教育与健康促进	选修		2	36	26	10	0			√				√			
	ENM0333B	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	选修		2	36	26	10	0			√				√		限选	
	ENM0265B	传染病护理学	选修		1	18	8	10	0				√			√			
	ENM0225B	精神科护理学	选修		1	18	8	10	0				√			√			
	HCH0502B	科学通史	必修		2	36	16	20	0		√					√			
GSM1014B	生死学	必修		1	18	18	0	0			√				√				
HCB0015B	应用文写作	必修		1	18	8	10	0	√						√				
小计（附权重）							31	558	323	235	0	10	3	9	9	0	0		
							23.40%	22.55%	26.09%	20.81%	0.0%	10	3	9	9	0	0		
实	AA00101B-2	毕业实习	必修		6	108	0	0	108						√	√	√		

习 及 毕 业 设 计																		
小计（附权重）					6 4.53%	108 4.36%	0 0.0%	0 0.0%	108 100%	0	0	0	0	4	2			
专业课合计（附权重）					92 69.43%	1656 66.91%	935 75.53%	613 54.30%	108 100%	18	25	23	20	4	2			
总计					132.5	2475	1238	1129	108	35.75	39.05	29.25	21.45	4	3			

九、毕业要求

（一）学分要求

1. 教学计划中的课程全部合格，总学分达到 132.5 分；
2. 第二课堂活动计划全部完成，总学分达到 6 分；
3. 体测成绩合格。

（二）专业相关证书及技能水平认定

专业相关证书及技能水平认定表

证书性质	证书名称
必考证书	护士职业资格证书
推荐证书	健康管理师资格证书、高级按摩师资格证书、 育婴员证书、孤残儿童护理员证书
推荐水平技能测试	普通话二级水平测试等级证书、全国计算机等级考试二 级合格证书、CET-3 等

十、实施保障

（一）教师队伍

1. 队伍结构

本专业大量聘请行业内具有较高技术水平和良好职业道德的专家、骨干成为客座教授、兼职教师，截至目前共有专兼职教师 87 人，专职教师 55 人，兼职教师 32 人，学生人数与教师数比例低于 25:1，其中，双师型教师人数为 58 人，“双师双能型”教师比例达到 70%。教师广泛来源名牌高等学府的临床医学、基础医学、护理学专业，兼职老师均属于来自临床一线的“双师型”教师教学经验丰富，教学效果良好。通过不断加强师资队伍建设，结构上形成“老、中、青”，制度上形成“传、帮、带”的一支结构合理、素质优良，具有较高教科研水平的师资队伍。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；普遍来自临床医学、基础医学、护理学专业本科以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的临床实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

学校外聘11名高等医学院校和三甲医院及相关行业中正高级职称的专家及具有多年丰富经验的管理者组成“专家团队”，为专业和学科的发展领航掌舵；外聘28名以上高等医学院校和三甲医院及相关行业副高级以上的骨干力量作为兼职教师/客座教授，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，对教学质量严格把关。

（二）教学设施

1. 专业教室

本学校教室内配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和WiFi环境，并实施网络安全防护措施；已安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

目前康养护理学院东区已初步建成了包括美学实训室、化学实验室、机能实验室、妇儿实训室、多功能实验室、数码显微互动实验室、模拟ICU、模拟手术室、三维模拟解剖室、生命科技馆、老年基护实训室、健康评估室和基础护理实训室在内的13个专业实验室，总面积超过2000平方米。

（1）美学实训室

实训室配有木质地板、墙镜、鞋柜等设施，是学生护理礼仪与形体训练、人际沟通实训演练以及专业活动举办的主要场所，有助于塑造良好的护理职业形象，使学生成为具有较强社会适应能力的复合型高级护理人才。

（2）化学实验室

实训室配有离心机、恒温水浴箱、PH 测试仪、蒸馏水机、分光光度计、多媒体计算机等，是学生理论知识和实践相结合的重要场所。

（3）机能实训室

实训室配备有 BL-420 生物机能实验系统，蛙类和哺乳类动物手术器械，张力和压力换能器，刺激电极和保护电极等，承担着学院机能学全部实验项目，在培养学生实验技能、综合和创新能力上发挥重要作用。

（4）妇儿实训室

主要包括模拟产房、母婴同室病房及新生儿护理室三个部分，模拟产房配备有产科全功能分娩床、高级母子分娩机转模型；母婴同室病房配有高级婴儿心肺复苏模型、新生儿暖箱、婴儿头皮静脉穿刺模型；新生儿护理室可以供学生进行新生儿洗浴、新生儿抚触等操作技能的练习。

（5）数码显微互动实训室

本室现有各类数字切片、病理标本微生物及寄生虫标本切片 389 件，病理大体标本 22 套（放置于生命科学馆），并装备国内最先进的数码显微互动系统，包括教师及学生数码显微互动终端 49 套，各单元之间通过专用的无线局域网实现互联，使用全新的分布式数码互动软件系统进行设备组织与课堂教学，实现了全面的图像数据共享和灵活的语音交流。

（6）模拟 ICU

本实验室引进先进的教学管理系统，配备临床 ICU 主流配套设备如心电监护仪、除颤仪、呼吸机等，引进高级自动电脑心肺复苏模拟人、高智能数字网络化 ICU 护理技能训练系统及高智能数字化儿童综合急救技能训练系统（ACLS 高级生命支持、计算机控制）等设备。

（7）模拟手术室

本手术室完全采用临床真实格局、各种医疗设备及常规手术器械，显示医院真实场景。

(8) 老年及内科护理实训室

实训室配有各类护理训练模型 6 套，护理设备设施 9 类，开放式健康评估辅助教学系统 1 套，老年护理模型人、高级老年护理床等设备若干。

(9) 基础护理实训室

实训室配有各类护理训练模型 155 套，如多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等，护理设备设施 100 多类，如无菌器材、给氧装置、吸痰装置等。

(10) 健康评估室

实训室配有包括教师及学生体格检查模型 26 套，可实现胸部、腹部的听诊和触诊。

3. 校外实训室

具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

截止 2022 年 4 月，护理专业临床实习基地 98 家，包括直属附属医院 1 家，非直属附属医院 4 家，教学医院 32 家，实习医院 62 家，养老实习基地 77 家，形成了“医院-养老机构-社区-家庭”全场景实习见习基地。让护理专业学生可以在临床医院实践区域、养老产业的临床实践领域、社区实践和家庭以及长期照顾机构的照顾领域、临终关怀领域进行系统性的实践和学习。

5. 支持信息化教学

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

专业制定了“教材征订指导性意见”，对教师教材选用进行管理，教师选定教材后，由专业负责人进一步审核，确保教材选取的规范性、科学性。

(1) 指导思想

教材选用应当坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，落实立德树人根本任务。

(2) 选用原则

1) 教材选用必须以质量为标准。优先选用国家级(教育部)规划教材、高校哲学、社会科学学科专业核心课程教材目录中的教材、被推选为国家、省部级优秀序列教材、权威出版社(如人民教育出版社、高等教育出版社)出版的优秀教材。

2) 开设了马工程教材相应课程的,原则上应把马工程教材作为指定教材统一使用。

3) 建议选用近三年出版的新教材或修订版教材。超过三年应备注理由。

(3) 选用要求

1) 思想观点正确,符合社会主义核心价值观,符合国家相关政策、法规要求,无政治性和政策性错误。

2) 符合人才培养目标要求,有利于培养学生的创新思维和实践能力。

3) 符合教学计划、教学大纲和课程教学的要求。

4) 能够科学系统地表达本学科的理论 and 概念,反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果,注意理论联系实际,有较强的实践性。

5) 符合教学规律和认知规律,富有启发性,有利于激发学生学习兴趣,方便自学。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:基础医学类、临床医学类、护理学类、养老服务类、人文社科类书籍等;护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等;护理专业操作技术类图书和实务案例类图书;5种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字资源配备

学院自主开发了教学质量管理系统(简称EQ系统),建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学教案、教学案例库等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 质量保障

1. 专业建设机制

学院内部成立由各专业负责人及部门负责人组成的教学指导委员会,建立专业建设和教学质量评价与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准

建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进。

2. 管理机制

学院内部由党政综合办公室统筹完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 评价机制

专业建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，每年对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业内部组织教师对反馈情况进行讨论，并充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。